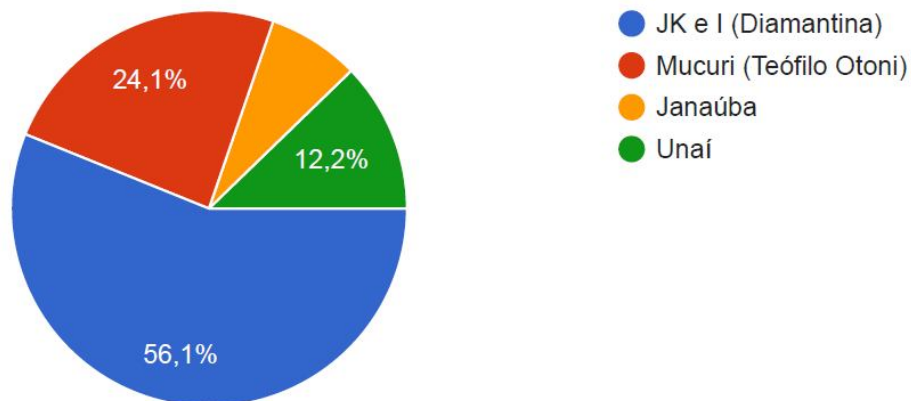


Resultado da enquete intitulada "Retomada das aulas em 2021" versão docente.

Total de respostas: 342

Campus

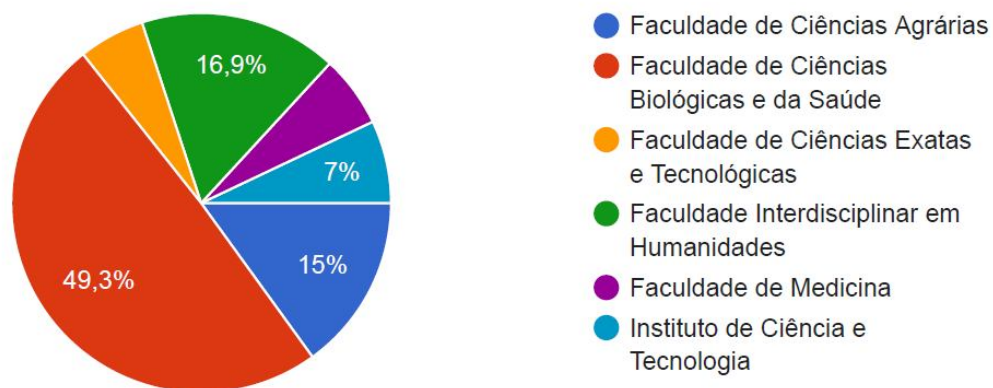
294 respostas



CAMPUS JK e I (DIAMANTINA)

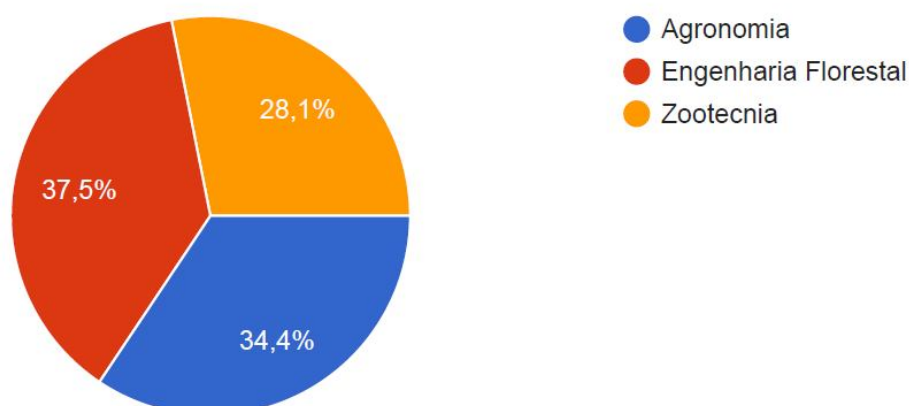
Faculdade/Instituto

213 respostas



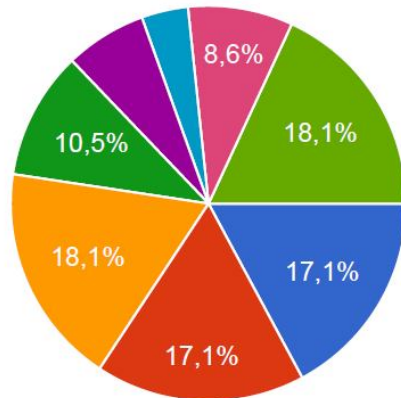
Curso

32 respostas



Curso

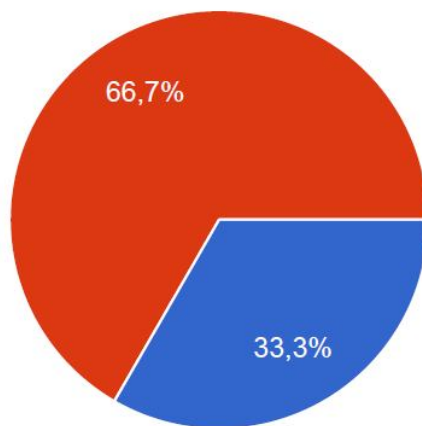
105 respostas



- Enfermagem
- Farmácia
- Fisioterapia
- Ciências Biológicas(Licenciatura)
- Educação Física (Licenciatura)
- Educação Física (Bacharelado)
- Nutrição
- Odontologia

Curso

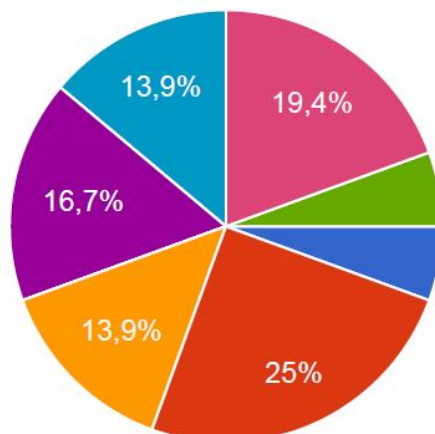
12 respostas



- Química(Licenciatura)
- Sistemas de Informação

Curso

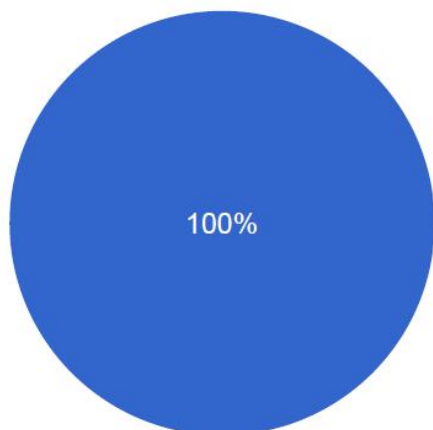
36 respostas



- Humanidades
- Geografia(Licenciatura)
- História(Licenciatura)
- Letras (Licenciatura)
- Pedagogia(Licenciatura)
- Turismo
- Licenciatura em Educação do Campo – LEC
- Ciências Humanas - Ênfase em Políticas Públicas

Curso

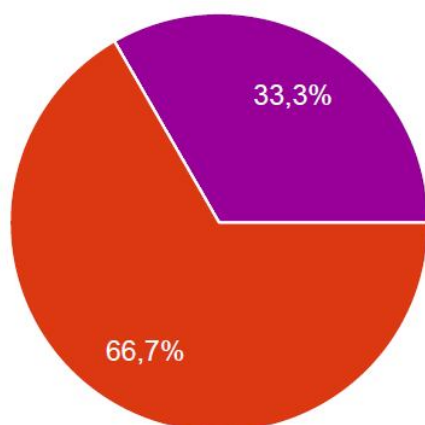
13 respostas



● Medicina

Curso

15 respostas

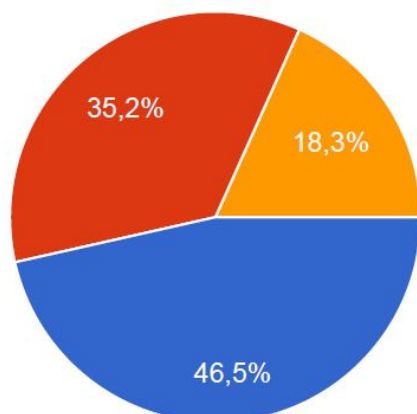


- Ciência e Tecnologia
- Engenharia de Alimentos
- Engenharia Mecânica
- Engenharia Química
- Engenharia Geológica

CAMPUS MUCURI (TEÓFILO OTONI)

Faculdade/Instituto

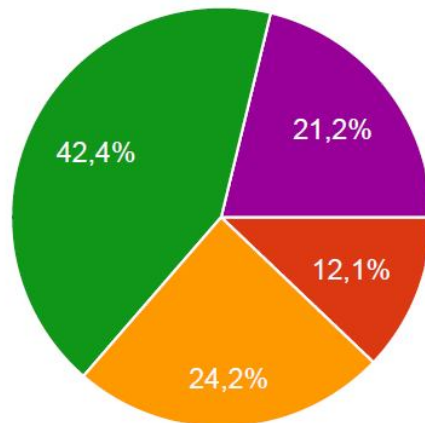
71 respostas



- Faculdade de Ciências Sociais Aplicadas e Exatas
- Instituto de Ciência, Engenharia e Tecnologia
- Faculdade de Medicina

Curso

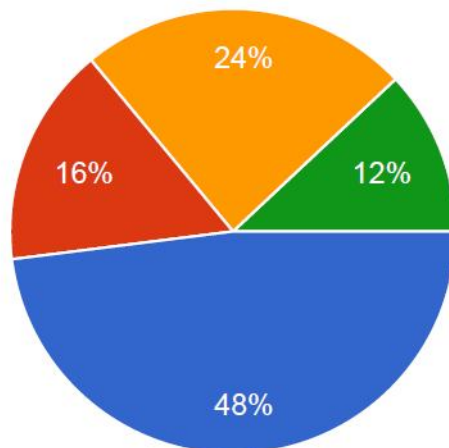
33 respostas



- Administração
- Ciências Contábeis
- Ciências Econômicas
- Matemática(Licenciatura)
- Serviço Social

Curso

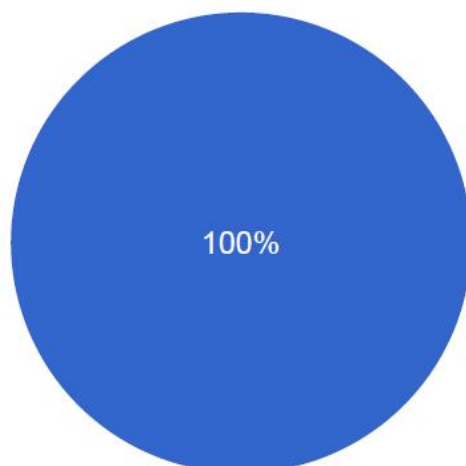
25 respostas



- Ciência e Tecnologia
- Engenharia Civil
- Engenharia Hídrica
- Engenharia de Produção

Curso

13 respostas

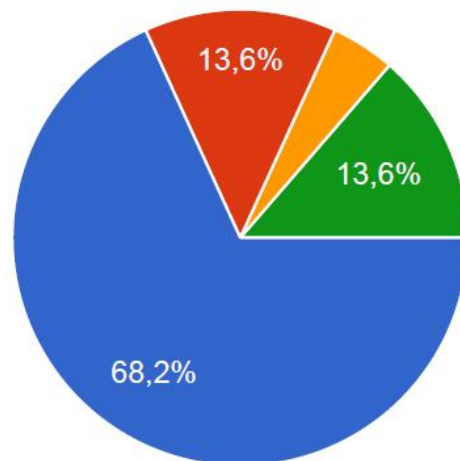


- Medicina

CAMPUS JANAÚBA

Curso

22 respostas

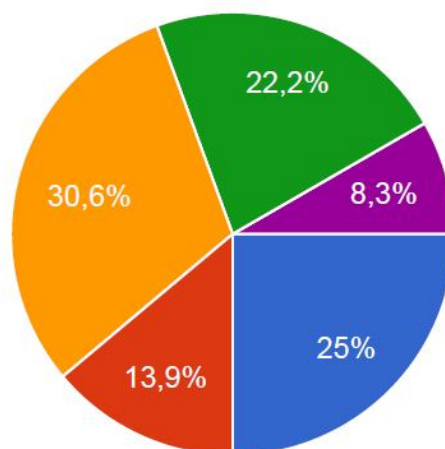


- Ciência e Tecnologia
- Engenharia Física
- Engenharia de Materiais
- Engenharia de Minas

CAMPUS UNAÍ

Curso

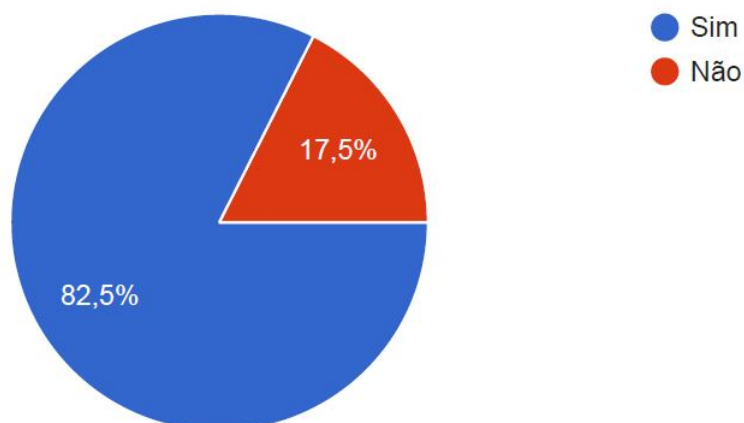
36 respostas



- Ciências Agrárias
- Agronomia
- Engenharia Agrícola e Ambiental
- Medicina Veterinária
- Zootecnia

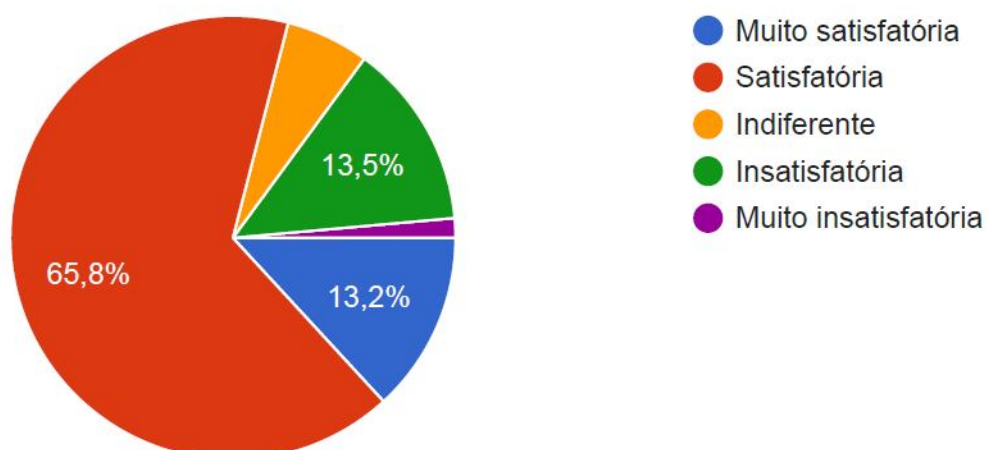
Você ofertou unidades curriculares para o Ensino Remoto Emergencial no período extemporâneo de 2020/5?

342 respostas



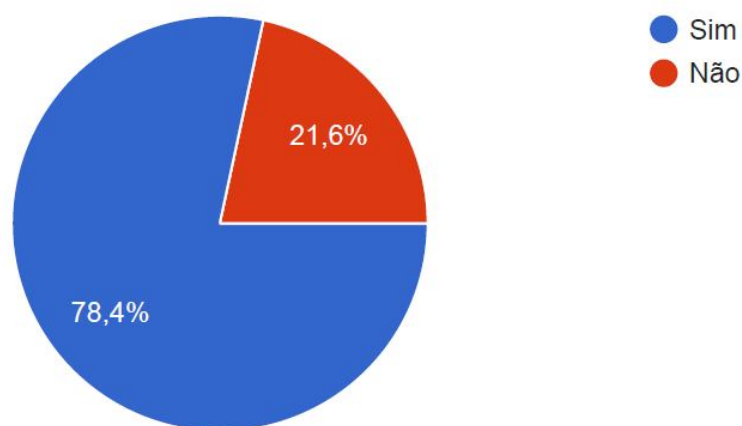
Caso tenha respondido "Sim" à questão anterior, como você avalia sua atuação no ensino remoto 2020/5?

281 respostas



Considerando o estágio atual da pandemia, e com vistas à minimização dos impactos negativos da suspensão do calendário regular, você gostaria que a UFVJM retornasse regularmente com as aulas em 2021, com o ensino remoto para aulas teóricas e as aulas práticas serem postergadas para quando for seguro?

342 respostas



Observações:

- 1) Vários docentes responderam de lecionam em mais de 1 curso.
- 2) Os comentários dos docentes em relação à atuação em ensino remoto 2020/5 estão dispostos a seguir.

COMENTÁRIOS DOS DOCENTES EM RELAÇÃO À ATUAÇÃO NO ENSINO REMOTO 2020/5

1	A ampliação da desigualdade de acesso a internet precisa ser diluída em 2021
2	A disciplina ainda não foi finalizada. Tenho trabalhado semanalmente para dar o conteúdo no novo formato.
3	A disciplina fluiu muito bem. A aulas ficaram gravadas e os alunos assistiram mais de uma vez além da inclusão dos que estão trabalhando. A parte teórica foi excelente. O Classroom possui ótimas ferramentas para exercícios e avaliações. A parte prática foi mais complexa, exigiu muito esforço para ministrar ao vivo e, no meu caso, na gravação e edição de mais de 100 vídeos para reforço. Foi positivo e alcançamos os objetivos, mas presencialmente a prática seria melhor em virtude das especificidades. No geral funcionou muito bem, em alguns tópicos foi melhor que presencial. Os alunos elogiaram bastante, superou as expectativas.
4	A disciplina lecionada apresentou resultados MELHORES no formato remoto do que no formato presencial. O feedback dos alunos tem sido positivos.
5	A disciplina remota foi satisfatória, no entanto, as disciplinas que exibem conteúdo prático e que foi transformado em prática virtual, não foi tão satisfatória como poderia ser com o uso do próprio laboratório para retirada de dúvidas e manuseio do equipamento.
6	A disciplina teórica foi muito satisfatória. Porém, o estágio, UC da qual sou coordenadora, foi muito difícil... principalmente por considerarmos ausência de disponibilização dos recursos como EPs e de apoio e reconhecimento docente para o retorno presencial na práticas dentro dos hospitais.
7	A falta das atividades práticas simultânea a teoria dificultou um pouco a aprendizagem.
8	A maior dificuldade é avaliar o aproveitamento do aluno à distância. Como não há espaço para comentar sobre a pergunta abaixo, vou fazer aqui: Penso que para o próximo semestre poderemos retornar com as atividades presenciais (aulas práticas) x remotas (teóricas), organizadas de tal forma a cumprir com as normas de segurança estabelecidas.
9	A MINHA ATUAÇÃO foi satisfatória porque eu providenciei os meios de realização por iniciativa e custos próprios, tenho conhecimento na área, me qualifico constantemente para a realização do meu trabalho. O que não significa que a experiência como um todo seja satisfatória. O que dependeu do meu trabalho foi feito com responsabilidade. No entanto, há um conjunto de fatores sociais, econômicos, políticos, organizacionais, regimentais que contribuem para que o processo, nas atuais condições, seja muito insatisfatório. Eu defendo um ensino público de qualidade, presencial e que viabilize condições de acesso a ele indistintamente. Não se trata da atuação do profissional. Essa pergunta pode enviesar o entendimento, porque o que precisa ser avaliado não é exclusivamente a atuação do docente.
10	A minha atuação foi satisfatória. Desenvolvi o meu trabalho com responsabilidade e comprometimento, como sempre. No entanto, há fatores que independem da minha vontade ou atuação tais como: questões técnicas (energia, internet, equipamentos) minhas e dos estudantes; o extremo cansaço do trabalho remoto (especialmente para as mulheres); o cansaço, tensões e medos oriundos do contexto da pandemia; e os problemas de uma interação que sempre foi mediada por pessoas e que agora passa a ser mediada por um computador ou celular.
11	A parte da avaliação dos alunos é bastante complexa. Sinto-me insegura se o conteúdo está sendo apreendido pelos discentes. Não há como cobrar presença, não há certeza se estão conseguindo acompanhar as aulas e estudar. No quesito parte prática (Estágio Supervisionado último ano), avalio que o ensino saiu bastante prejudicado, sem o contato semanal com os discentes e o serviço. Apesar de os preceptores acompanharem os discentes, o papel do tutor no campo é fundamental.
12	A questão abaixo, sobre o retorno das aulas em 2021 dá apenas uma opção! Não há outras opções? como por exemplo o ensino híbrido ou o totalmente presencial. Aulas teóricas dissociadas das práticas, pelo menos no caso das minhas disciplinas, não é viável!
13	Achei que seria mais complicado a comunicação on-line entretanto, para surpresa minha, as aulas foram boas e interativas.
14	Acho que está passando da hora da Universidade disponibilizar equipamentos de biossegurança para retomarmos o presencial COM SEGURANÇA. A pandemia teve início em março e até o momento a universidade não adquiriu os materiais. No meu entendimento é extremamente preocupante ficarmos apenas no nível de responder questionários e as discussões ficarem sempre rodando, rodando, sem algo concreto. Precisamos avançar. Precisamos de materiais para trabalhar com segurança, precisamos seguir as orientações da equipe de Biossegurança que já apresentou o plano de retorno com segurança. O ensino remoto tem sido um aprendizado, mas precisamos do olho no olho, precisamos dialogar com nossos alunos. A PROGRAD precisa assentar com as outras pro reitorias e nos disponibilizar esses materiais de EPI.
15	Acho que faltou treinamento por parte da UFVJM para os docentes e discentes e acho inviável o

	oferecimento de teórica agora e prática depois. Até porque essas duas coisas são complementares e não se sabe quando teremos algo presencial.
16	Acho que o ensino remoto demorou a iniciar. Perdemos algumas semanas que poderiam ter sido útil para dividir melhor os módulos em ensino remoto. A sobrecarga com preparação de atividades, correção e envio de feedback foi grande para pouco tempo. Mas alguns estratégias de ensino online poderiam ser incorporadas ao ensino regular/presencial. Nos cursos de medicina, a organização modular concentra muitas aulas em módulos curtos. Poderíamos usar mais atividades online e estimular mais o estudo autônomo, priorizando os momentos presenciais para atividades práticas e contextualizadas. Não há necessidade de professor ministrando conteúdo o tempo todo e alunos passivamente recebendo informações.
17	Acredito que a maioria dos professores foi "pega de surpresa" no sentido de preparar aulas nessa modalidade.
18	Acredito que estamos trabalhando da melhor forma, com as condições que temos. A falta (ou instabilidade) de conexão dos alunos é um ponto frágil. A resposta abaixo não permite comentários. Faço a opção de deixar o registro aqui. Acredito que não devemos pensar em "retorno regular", pois cada curso possui suas especificidades. Por exemplo, na Educação Física, não vejo aulas teóricas "descoladas" de aulas práticas, pois inviabilizaria os conteúdos. Sou a favor de retorno regular de unidades curriculares com conteúdos teóricos e com número de alunos definido pelo docente, para favorecer a qualidade no ensino/acompanhamento. Tbm acredito ser importante destacar "os recursos" dos estudantes para acesso às aulas. Ponto central no debate do ensino remoto. Agradeço a escuta e acredito que esses contatos são fundamentais para o crescimento da UFVJM.
19	Acredito que este questionário é muito vago para a tomada de uma decisão tão importante, que coloca em risco a vida não somente das pessoas que frequentam a UFVJM como também de toda a cidade de Diamantina.
20	Ainda considero que tenho limitações quanto ao conhecimento e uso de tecnologias para melhor promover o processo de ensino aprendizagem, mas estamos trabalhando no sentido de conseguir realizar o ensino remoto.
21	Ainda estou me adaptando a alguns recursos informáticos, mas no geral o ensino tem sido satisfatório e o retorno dos alunos também.
22	Apesar do pouco treinamento oferecido, tenho tido um bom retorno dos alunos quanto as metodologias aplicadas. E respondendo a pergunta seguinte, acho que uma coisa não pode ser dissociada da outra. Na medicina, podemos sim pensar em voltar tanto teórica quanto prática, como já está ocorrendo nos internatos.
23	As aulas remotas são importantes mas, deixam a desejar devido à problemas diversos que acontecem com o docente e discentes (queda de energia, de internet, não interação direta do docente com os discentes etc.).
24	As condições de trabalho remoto foram insatisfatórias, pois funcionou mais como um sistema online de aulas. Os discentes com dificuldades de acesso a internet e a materiais de leitura, já que nem tudo tem online e com acesso gratuito; eu, como docente, tive vários problemas de saúde em decorrência de ficar horas e horas em frente ao computador.
25	As disciplinas que estou ministrando durante o ERE, infelizmente não estão correspondendo com minhas expectativas. Acredito que as dificuldades com a gravação das aulas, com as plataformas de ensino-aprendizagem, as dificuldades com ferramentas que possam garantir maior interatividade docente-discente, além de outras, contribuíram para esta sentimento de frustração. Caso o calendário regular retorne, considero que postergar as aulas práticas poderá gerar transtornos ainda maiores, nas seguintes situações: (i) a diferença de tempo entre aulas teóricas e práticas geram prejuízos no ensino-aprendizagem; (ii) as disciplinas com aulas práticas postergadas ficarão em aberto, e caso estas sejam pre-requisitos para outras disciplinas, o aluno ficará novamente prejudicado; (iii) com a retenção dos alunos nas disciplinas cujas aulas práticas serão postergadas, haverá disciplinas posteriores com baixa procura; (iv) assim que seja possível a realização das aulas práticas postergadas, haverá uma sobrecarga nas disciplinas anteriormente esvaziadas.
26	AS FERRAMENTAS SÃO NOVAS E MUITOS ALUNOS AINDA SÃO LIMITADOS NO QUESITO AO ACESSO À INTERNET E NO CONHECIMENTO DE FERRAMENTAS
27	Assumi uma disciplina teórica para alunos do 1 período. Foi difícil porque os alunos praticamente não se conhecem. A interação é menor no ensino remoto com alunos iniciantes
28	Atuei no estágio supervisionado obrigatório em Unidade Básica de Saúde em Diamantina e municípios vizinhos
29	Com relação a resposta da questão seguinte, acredito que já seria possível o retorno de aulas na modalidade híbrida e presencial, tomando todos os cuidados de segurança. Acredito que cada campus tem suas particularidades e a modalidade de ensino para o retorno deveria ser analisada separadamente para cada

	campus. Aqui no ICA (Unai), temos cinco (5) cursos que envolvem muitas disciplinas práticas para a formação e tem alunos que só faltam elas para cursar. Além disso, como o ICA tem seis (6) anos, há também um número pequeno de alunos nos últimos anos dos cursos, em que se concentram as disciplinas com práticas. Esse número pequeno de alunos nessas disciplinas demandam uma menor quantidade de insumos, que a UFVJM daria conta de suprir.
30	como o volume do conteúdo teórico da minha disciplina é enorme, com as regras estabelecidas para ofertar os conteúdos de forma remota (tempo em tela, atividades propostas, técnicas de avaliação), é impossível abordá-los em tempo hábil dentro de um semestre sem prejuízo significativo para a formação profissional em questão. Principalmente levando em consideração que sou professor 20 horas, médico e tenho carga horária diária de trabalho completa, principalmente neste período de pandemia com demanda da saúde muito maior que o habitual.
31	Como só propuseram uma opção? Minha sugestão é o retorno das aulas práticas presenciais imediatamente. Só teóricas sem práticas não!
32	Consegui ministrar os conteúdos remotamente. Mas sei que diversos alunos estão trabalhando ou estagiando, e tentando acompanhar o ensino remoto, e com isso, a assimilação dos conteúdos não é a mesma, em relação ao ensino presencial. Além disso, a falta das atividades na Fazenda experimental, as viagens e visitas de campo que fazemos no curso de Agronomia, e que são de grande importância para o aprendizado de nossos alunos, foi bem sentida entre todos. Infelizmente são os prejuízos da adoção deste ensino remoto e torço para que isso não comprometa a atuação profissional deles
33	Consegui substituir as práticas por vídeo-aulas. Todavia minhas outras disciplinas são Clínica Médica de Animais de Companhia 1 e 2, impossível de serem ofertadas apenas remotamente. Híbridas seria o ideal. Estou disposto a fazê-las de forma híbrida e reconheço os perigos para tal.
34	Consegui atingir os mesmos objetivos do ensino presencial em relação ao conteúdo teórico, mas a falta de interação e condições para ofertar conteúdo prático, limitam muito na fisioterapia pela alta CH prática.
35	É um pouco complicado, mas está nos ajudando na pandemia.
36	Em uma das disciplinas que estou ministrando houve cerca de 40% de desistência. Me parece que isso está relacionado à dificuldade de acesso a equipamentos e internet de qualidade. A meu ver, a UFVJM tem que implantar iniciativas para resolver isso, do contrário, o prejuízo para os discentes será muito alto.
37	Entendo a necessidade do ensino remoto no momento de pandemia que estamos passando, contudo, a aprendizagem com certeza é prejudicada em relação com o ensino presencial.
38	Entendo que minha autoavaliação é distinta da minha avaliação da atividade docente de ensino como um todo no período remoto. Minha autoavaliação é MUITO SATISFATORIA, pois providenciei todos os recursos particulares a meu alcance (cheguei a, sem wifi, rotear internet 3G por 6 horas consecutivas do meu celular para o meu computador para realizar atividades de Projeto e de Ensino com as/os estudantes), busquei aprender sem treinamento apropriado da universidade de como usar as ferramentas online (ainda não sei usar o google sala de aula e estou precisando de auxílio para abrir atividade lá com checagem de plágio), articulei da melhor forma todas as minhas habilidades didático-pedagógicas e meus conhecimentos adquiridos com qualificação de excelência global, e - com muitos custos de saúde mental, algo estatisticamente comum entre professoras/es durante a pandemia - participei de inúmeras reuniões administrativas extremamente cansativas e pouco produtivas. Além disso, coordenei atividades de grupo de pesquisa e projeto de ensino. No entanto, os resultados concretos em termos de aprendizagem e rendimento das/os estudantes estão sendo MUITO INSATISFATORIOS, devido a uma série de barreiras: instabilidade de conexão; quebra de computador; acesso via celular; comunicação precária e tardia da instituição com as/os estudantes sobre auxílio tecnológico, empréstimo de computadores, logística do empréstimo; ausência de treinamento para uso das plataformas; sobrecarga dos/as professoras/es para orientação dos TCCs (o que é ainda mais agudo nesse momento em que não temos contratações de substitutos); pressões psicológicas ainda maiores devido a cuidados com a casa, família, trabalho durante a pandemia; etc etc etc. Com quase mil mortos registrados ontem no país, não vejo possibilidade de retorno a um semestre regular em 2021/1. Vislumbro como factível, no máximo, um novo semestre remoto especial.
39	Entretanto, a falta de aulas práticas torna a disciplina incompleta para o aluno.
40	Está sendo bom, mas ainda continua sendo estranho
41	Está sendo uma experiência nova, ainda me sinto muito insegura por ser remoto.
42	Estou como Pró-Reitora, cabendo ao departamento solicitar junto a CPPD docente substituto para ofertar as disciplinas que seriam de minha responsabilidade.
43	Estou tendo excelente participação da turma e consegui elaborar materiais de estudo que facilitaram o aprendizado: games, vídeo-aulas, além de chats a partir dos conteúdos teóricos acrescidos de incentivo aos discentes para a pesquisa de temas atuais, trazidos para a discussão.

44	Eu gostei muito de ter ofertado disciplinas remotas. Foi um excelente aprendizado para mim. Infelizmente os alunos não encaram o ensino de maneira dedicada. Mas isso acontece no presencial também.
45	Eu não ofertei nenhum módulo no período extemporâneo pelo pequeno número de semanas. O prejuízo pedagógico seria potencializado. Para que haja um retorno de modo remoto em 2021, será necessário para o curso de medicina da Fammuc pelo menos 18 semanas. Dessa forma, será possível planejar adequações aos módulos teóricos para sua oferta, com menor prejuízo pedagógico.
46	Eu tenho tentado fazer o meu melhor, mas tenho ficado preocupada. A participação dos alunos tem sido muito ruim nas aulas.
47	Fiz a solicitação para ofertar, porém as minhas disciplinas não foram aceitas por conterem conteúdos práticos.
48	Fiz o melhor que pude com os recursos que eu tinha, mas claro, para a disciplina com aulas práticas a falta do contato do aluno com o paciente limita muito o ensino. OBS: 1- A próxima pergunta, sobre o ensino remoto no próximo semestre, ela não permite a minha resposta correta, pois, só posso responder sim ou não, quando, na verdade, teria que ter um campo para disciplinas que são só teóricas e outro campo para as disciplinas que são teórico práticas....eu responderia para ser remoto todo o próximo semestre para as minhas disciplinas teóricas. Porém, para a disciplina de gerontologia, cuja prática é feita junto a idosos as duas partes teriam de permanecer como remotas, pois os idosos são população extremamente vulnerável à covid! Mas como não tinha outra opção respondi que sim. Mas deixar as práticas para serem realizadas lá na frente, vai gerar um enorme problema, pois os locais de prática não comportam muitos alunos e teríamos que colocar a turma que "perdeu" as práticas junto da turma "regular" do período. É muito importante pensar nisso, pois não adiantaria dizer que a prática será feita posteriormente se ela não puder! 2- Obrigada por consultarem professores e alunos. Nossos rumos precisam ser delineados com segurança.
49	Fiz o que foi possível.
50	fiz questão de ofertar disciplina ead para minimizar os impactos negativos nos alunos. Mas a qualidade do ensino ficou muito prejudicada
51	Foi possível ofertar a disciplina sem prejuízos importantes ao aprendizado discente. Entretanto, se a mesma for ministrada de forma híbrida no próximo semestre poderá ser ainda melhor.
52	Gostaria de retornar ao ensino regular.
53	gostaria de retornar as aulas do modo presencial
54	Gostaria que as aulas retornassem com aulas presenciais.
55	Gostaria que as aulas retornassem de forma híbrida / teóricas à distância e práticas presenciais
56	Gostei da experiência e planejei bastante a forma de ensino. Acho que estou conseguindo abordar o conteúdo e concluir o plano de ensino como planejado. No entanto, tenho dúvidas com relação aos alunos... Muitos, que estão matriculados, informaram não possui computador, tampouco internet, e isso me impede de desenvolver a disciplina cem por cento. Para quem tem acesso, acredito que o ensino remoto está bastante favorável, mas novamente reitero a minha preocupação com os alunos que não tem acesso.
57	Há algumas dificuldades natas do ensino remoto online, mas, no geral, com a experiência com Ensino a Distância, já estava prevendo.
58	Houve muita preocupação com os docentes, que concordo e ainda são necessárias devido a adaptação ao ambiente remoto e as técnicas de ensino, no entanto, vejo como uma outra questão importante o preparo dos discentes para o ensino remoto, não só material mais comportamental.
59	Liberar a quantidade de créditos mínimos de 12 para o máximo possível ao discentes. Doze créditos é muito pouco!
60	Me adaptei bem ao ensino remoto. Contudo, devido a esse novo formato, com o tempo a experiência pode melhorar
61	Mesmo não tendo oferecido disciplina no período extemporâneo, vejo que critérios mais específicos deverão ser considerados e avaliados quanto ao retorno remoto para aulas teóricas em detrimento da prática, principalmente para o curso em questão, uma vez que, o conhecimento teórico é interdependente do prático e vice-versa. Assegurar a volta segura das aulas práticas e imprescindível também. Esse comentário justifica a minha escolha de resposta abaixo.
62	Mesmos com todas as dificuldades enfrentadas no ensino remoto emergencial, entendo, que nesse momento ele é indispensável. E temos que tentar oferecer o máximo possível de disciplinas para tentar reduzir o prejuízo de nossos alunos.
63	minha atuação foi muito satisfatória por cumprir com todas as minhas obrigações, como sempre faço, mas o ensino remoto oferece limites imensos a professores e estudantes e não contempla na sua totalidade as

	necessidades pedagógicas do ensino/aprendizagem. Principalmente porque a universidade não ofereceu equipamentos necessários e urgentes para este trabalho.
64	Minha maior dificuldade no ensino remoto emergencial foi realizar avaliações. Sugiro, que mesmo no ensino remoto haja a possibilidade do professor realizar alguma avaliação presencial. Creio que, com os devidos ajustes, seja possível ocorrer com segurança.
65	Minhas aulas são direcionadas à clínica, essencialmente práticas.
66	Ministrei um curso pelo projeto de ensino do DCB envolvendo temas sobre Fisiologia Humana.
67	Ministrei 02 cursos de atualização durante este período de pandemia.
68	Muita dificuldade de avaliação do processo de ensino do discentes. Não foi possível concluir a unidade curricular devido a parte prática do módulo que não foi possível para substituir de maneira remota.
69	Muitos estudantes não puderam participar das atividades, devido não possuírem acesso à internet, ou pelos horários conflitantes entre as atividades ofertadas.
70	Muitos são os desafios, mas vamos os superando e aprendendo com eles.
71	Não foi possível ofertar considerando que minhas aulas são todas práticas e a teórica já tinha sido ofertada nas 2 semanas de 2020/1.
72	Não fui devidamente preparado para essa modalidade de ensino. Muitos problemas com os discentes que não conseguiam acessar a tempo. O controle de frequência não foi realizado a contento. Tivemos de alterar os procedimentos avaliativos. Muitos discentes simplesmente deixaram a disciplina. Além do quê, esse ambiente de ensino é absolutamente horrível. Por mais de duas horas, eu falo com pessoas que não vejo, a maioria não se manifesta nem para elaborar perguntas. Muitos discentes sem possibilidade técnica de acesso. Muitas dificuldades para lidar com o Google Classroom. Talvez essas considerações sequer sejam levadas à frente, mas estou muito decepcionado. Some-se a isto o fato de que como trabalhador assalariado, utilizo as minhas ferramentas de trabalho. Estamos voltando aos primórdios, no século XVIII, quando os trabalhadores utilizavam seus meios de trabalho e eram explorados ao máximo.
73	Não nos foi dada formação alguma para lidar com as plataformas digitais, as aulas não possuem interatividade, e não temos condições de garantir o processo ensino e aprendizagem, pois muitos dos estudantes não abrem câmeras. E tivemos duas turmas com em torno de 30 estudantes e apenas 21 fizeram provas. Assim, a ausência de condições tanto para os discentes quanto para os docentes compromete o trabalho. E a análise da prova, nos mostram que estudantes com dificuldades, mantêm as dificuldades ainda pioradas pelas condições de pouco acesso as tecnologias e internet.
74	Não ofertei minha unidade curricular no período 2020/5 porque estava ministrando um curso de extensão do Edital 003/2020 PROEXC e, por esse motivo, não tive tempo hábil para preparar a disciplina para o semestre extemporâneo que iniciou-se próximo da data em que o curso ainda estava sendo ofertado.
75	Necessito me capacitar para atender melhor as necessidades didático pedagógicas atuais. As limitações dos discentes também têm impactado o processo. Considero que o Google Suite tem sido muito bom no processo.
76	Nenhum modo de ensino à distância substitui o ensino presencial, mas temos que fazer o nosso melhor, dentro das possibilidades de cada um. Observação à questão abaixo: a minha opinião é que as aulas práticas devam ser ministradas, mesmo à distância.
77	No meu caso, eu tive auxílio de colegas do Departamento de Engenharia Florestal que me auxiliaram com treinamento para as ferramentas digitais, inclusive o Google Classroom. Acredito que esse suporte foi fundamental para a minha atuação no ERE 2020/5. Outro fator que considero relevante, é que ministrei disciplina para alunos que estão em períodos mais avançados no curso, então já os conhecia pessoalmente e, de certo modo, já conhecia um pouco do perfil de cada estudante. Sobre a última questão, considero que as disciplinas que possam ter as aulas práticas de modo demonstrativo (remoto) devam ser ministradas integralmente remotas. Somente aquelas disciplinas que realmente não sejam possíveis de fazer a prática remota devem deixar a prática para depois. E ainda, o colegiado do curso poderá analisar esses casos específicos de disciplinas, juntamente com os docentes responsáveis.
78	O ensino remoto tem superado minhas expectativas até o momento, destaco que a frequência dos alunos às aulas é maior do que no semestre anterior (ensino presencial). As atividades vem sendo realizadas e entregues nas datas corretas pelos alunos. Utilizo aulas ao vivo, nos horários das turmas (registrados no Ecampus).
79	O ensino remoto trouxe vários desafios e oportunidades de sairmos do tradicional, daquilo que era confortável. Fomos desafiados a fazer algo diferente, porém com a mesma qualidade do que era feito

	presencialmente. E, a meu ver, obtive êxito nesse processo. Só será possível ter certeza após a finalização do processo avaliativo, mas creio que o aprendizado foi melhor do que era obtido quando usava apenas metodologias tradicionais.
80	O ensino remoto, na minha opinião deve ser considerado uma alternativa para esses tempos. O nível de aprendizado é baixo a dedicação dos discentes pequena e o entusiasmo causado pelo ambiente universitário não existe. Aliás, com a pandemia, na minha opinião, ficou ainda mais evidente a necessidade da UFVJM criar uma infraestrutura no campus JK para manter os alunos no campus o tempo todo. Isso tem impactos extremamente positivos na formação dedicação, iniciação científica, pós... Hoje a UFVJM funciona como uma faculdade particular, no sentido dos discentes chegarem na hora da aula e irem embora. Precisam participar de pesquisas, centros acadêmicos etc e a UFVJM deve criar um ambiente favorável para isso. Cito o exemplo do campus da UFV.
81	O mix entre ensino síncrono e assíncrono tem gerado ótimos retornos.
82	O semestre no formato trouxe algumas adaptações para a forma de condução da disciplina, mas que tem se mostrado positivo no que diz respeito a troca de informações com a turma, cumprimento dos objetivos propostos, condução das aulas e atividades.
83	O tempo necessário para adaptar os materiais para o ensino remoto foi muito maior do que o esperado, incluindo a preparação dos materiais (videoaulas, material para apresentar, listas de exercício e o lançamento disso na plataforma) e correção de exercícios, para 3 disciplinas. Além disso é perceptível o pior rendimento dos estudantes.
84	Ofereço com um conjunto de professores do DCB um curso sobre vida e morte em contexto de epidemia de Covid-19, registrado pelo departamento, até o mês de dezembro
85	Ofertei disciplina originalmente 100% teórica em 2020-5.
86	Ofertei disciplinas no período 2020/3
87	Ofertei. Disciplina na Pós Graduação. Como as turmas são muito pequenas (7 alunos) a dinâmica não é comparável com a graduação. Na disciplina da pós graduação avalio como satisfatória. Assim, para a graduação, so avalio a questão seguinte como SIM se as turmas forem pequenas. Maximo 10 vagas.
88	Os alunos matricularam em muitas disciplinas
89	Os alunos tem mostrado muito interesse e tem participado das aulas online.
90	Parece que a participação e interação dos acadêmicos, durante as aulas virtuais, fica a desejar, por motivos variados.
91	Pelo resulta da primeira avaliação, creio que os estudantes estão conseguindo absorver o conteúdo. Contudo, o nível de desistência já no começa do período de aula foi bastante significativo.
92	Penso que na medida do possível foi satisfatória, considerando todos os problemas de saúde que tive desde o início do semestre, inclusive falta de voz causada por amigdalite.
93	Penso ser importante ter uma equipe que possa nos auxiliar na edição das videoaulas.
94	Por estava no cargo de pró-reitora da PROAD de 17/01/2020 a 15/09/2020
95	Primeiro lugar gostaria de dizer que mais uma vez o DCB/FCBS foi esquecido, estou lotado em departamento, não em curso. Em segundo lugar não ofereci unidade curricular na graduação mas ofereci na pós-graduação(junto com outros docentes); terceiro lugar ofereci curso para discentes da graduação (junto com outros docentes); orientações de 7 mestrandos/as. Na graduação no semestre 2020/1 tenho em média 120 discentes matriculados de 4 cursos por isso não ofereci unidade curricular em forma de ensino remoto, achei mais justo e prudente oferecer o Curso, até para poder ter, e experimentar, a experiência de trabalhar de forma remota. Recomendo que a PROGAD e a PRPPG sentem juntos para pensarem no retorno dos calendários. E penso ser fundamental que o DCB/FCBS tenha uma cadeira na CONGRAD com voz e voto. Digo que as disciplinas teóricas, não são disciplinas menores, ou menos importante e que a dissociação teoria e prática não seria recomendado. E precisamos para o retorno a distância de uma estrutura tipo EAD (tutores, moodle etc). E apoio de TI.
96	Quanto à próxima questão, considero que as aulas teóricas e práticas são complementares, desta forma devemos retomar aulas integrais, ou seja teoria e práticas juntos, com os critérios de segurança estabelecidos pela comissão de biossegurança. Caso necessário dividimos as turmas. Se ministrarmos somente a parte teórica agora, teremos que repeti-la junto do momento da prática. A disciplina de anatomia animal apresenta um conteúdo prático enorme e a teoria e prática se dão ao mesmo tempo no laboratório. Quanto a fisiologia animal, esta disciplina apresenta grande complexidade e as práticas fixam e exemplificam

	o conteúdo ministrado teoricamente. Obrigado pela oportunidade de expressar minha opinião!
97	Satisfatória apenas porque criei uma eletiva especialmente para o ERE
98	Satisfatória, dentro da perspectiva de que não há outra opção para o momento. Sou contrário a este tipo de ensino de forma permanente.
99	Satisfatório.mas precisa voltar ao presencial para o término das disciplinas com aulas práticas
100	Se eu tivesse um quadro para resolução de questões, seria ainda melhor, mas para isso necessitaria de outra câmera com melhor definição e outro microfone melhor. Uma segunda tela é extremamente importante para o bom gerenciamento de conteúdo durante as aulas.
101	Sobre a questão abaixo eu não concordo com o postergar das aulas práticas para um tempo que não sabemos quando será. Pode ser que tenhamos que enfrentar mais 1 ano de distanciamento social. As aulas práticas precisam ser substituídas outras atividades quando cabível - práticas não profissionais, por exemplo. E as aulas práticas devem ser dadas em regimes que evitem a aglomeração de pessoas. Concordo com a manutenção das aulas teóricas por modo remoto.
102	Sou da área da Educação e já tinha alguma noção/experiência em Educação a Distância em outra Universidade. Todavia, estamos experienciando o ensino remoto emergencial, que é diferente. A meu ver o ERE é uma demanda em decorrência da pandemia e considero que não tivemos espaços institucionais voltados para compartilharmos experiências e dúvidas, nos formarmos de maneira adequada - enquanto coletivo. Um planejamento cuidadoso. A instituição não se preparou para atender/acolher satisfatoriamente aos/as estudantes. Um série de alunos/as não sabia/iam acessar email institucional, o AVA... tampouco tem acesso adequado/estabilidade de internet, e computadores disponíveis...
103	Temos sempre que pensar nos nossos discentes! Concordo no retorno remoto para 2021 desde que tenham condições.
104	Tenho facilidade com as tecnologias e procurei desenvolver métodos ativos, atividades diversas, mas, a sensação é que não estamos sendo ouvidos. Neste sentido, o diálogo é muito difícil e muitas vezes inexistente. Muitos alunos têm dificuldade de acompanhar os momentos síncronos, todavia, até o momento, percebi que também não possuem autonomia e "cultura digital" para os estudos em casa. Sinto-me a todo momento desconfortável.
105	Tive muitos problemas no início do período com a falta de atendimento dos tradutores em Libras para a disciplina que ofertei. Depois de muita insistência e reuniões que não precisariam ter ocorrido se cada um fizesse a sua parte dentro da universidade, o problema foi solucionado para a disciplina sob MINHA responsabilidade.
106	Tive problemas com a minhas internet, tive de comprar um roteador novo, além de instalar sistema de cabeamento, bem como comprar microfone e iluminação adequada. Ao todo, devo ter desembolsado uns 250 reais. E mesmo assim, tive muitos problemas com a internet. Os estudantes também. Tenho estudantes que mau conseguiram acompanhar a disciplina. E, os que conseguiram, a conexão se perdia várias vezes. Embora ambas as partes se dedicaram ao máximo para viabilizar as aulas, tivemos baixa interação virtual com os estudantes. As aulas se tornaram muito desgastantes para os alunos e para mim, o que prejudicou a atenção e apreensão dos conteúdos.
107	Trabalhei no mestrado em 2 turmas (sasa e ppgcn): muitas quedas de internet, muitos alunos não realizam todas as atividades, muito tempo para preparar as aulas e atividades, excesso de emails dos alunos, sobrecarga de trabalho docente, falta de apoio prdagógico.
108	Tratam-se de disciplinas teóricas. Não houve dificuldades no uso do GoogleMeet nem problemas de conexão. Aulas são gravadas e encaminhadas aos alunos que não puderam estar presentes nas aulas síncronas. Experiência enriquecedora para todos, sobretudo considerando que as metodologias e tecnologias empregadas se farão cada vez mais necessárias.
109	Uma sugestão é não reduzir o numero de semanas letivas, pois isso faz com que o tempo fique muito justo e no ensino remoto ao não estarmos acostumados surgem muitas dúvidas e imprevistos que atrasam o calendário.
110	Vencidas as barreiras iniciais de familiarização com a tecnologia estamos caminhando mas tem sido difícil para os discentes.